

Аннотация рабочей программы производственной практики Б2.О.02.02(П) (педагогическая практика)

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость учебной практики составляет 18 зач.ед. (648 часов).

Целями производственной практики (педагогическая практика) студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения теории и методики физической культуры в рамках направления «Педагогическое образование» и практическое внедрение этих знаний в учебный процесс.

Задачи дисциплины:

В соответствие с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомии, физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, методики обучения физической культуре и дисциплин вариативной части;
- формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;
- приобретение практических навыков использования современных методов и технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности;
- совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Место производственной практики (педагогическая практика) в структуре образовательной программы:

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на освоении следующих дисциплин:

«Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта».

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО ++

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1 Организует деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<i>Знает</i> фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины. <i>Умеет</i> воздействовать на обучающегося

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК 3.2 Развивает интерес к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	примерами из личного педагогического опыта. <i>Владеет</i> навыками педагогического общения способствующего развитию у школьников интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	<i>Знает</i> приоритетные направления развития системы образования Р Ф, законы и иные контрольные и оценочные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <i>Умеет</i> применять основные контрольные и оценочные акты в сфере образования. <i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявляет и корректирует трудности в их обучении.
ИОПК 5.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	<i>Знает</i> содержание методов обучения физической культуре, направленных на формирование УУД. <i>Умеет</i> бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. <i>Владеет</i> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ИОПК 6.2 Осуществляет обучение предмету с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1 Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик.	<i>Знает</i> содержание методов обучения физической культуре. <i>Умеет</i> применять на практике педагогические технологии и методы диагностики. <i>Владеет</i> широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.
ИПК-1.2 Выполняет обучение учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий.	
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	<i>Знает</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре, структуру, состав и дидактические единицы в содержании физической культуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК-2.2 Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	<i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей дошкольного возраста и учащихся <i>Владеет</i> умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения по физической культуре
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-3.1 Осуществляет педагогическую поддержку в процессе достижения метапредметных и предметных результатов.	<i>Знает</i> особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-3.2 Реализовывает педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных результатов.	<i>Умеет</i> правильно выбрать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет</i> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-4.1 Осуществляет педагогическую поддержку в процессе достижения личностных результатов	<i>Знает</i> особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ++. <i>Умеет</i> находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия. <i>Владеет</i> методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся.
ИПК-4.2 Участвует в проектировании образовательной программы.	

Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов), 6,6 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 641,4 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики в 8 семестре – 12 недель.

Основные разделы (этапы) производственной практики (педагогическая практика):

1. Подготовительный этап:
 - проведение установочной конференции;
 - инструктаж по технике безопасности;
 - получение индивидуального задания.
2. Основной (экспериментальный) этап:
 - обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта;
 - сбор, обработка и систематизация фактического материала.
3. Заключительный (обработка и анализ полученной информации) этап: написание отчета, презентации.
4. Контроль: презентация результатов педагогической деятельности (сдача зачета по педагогической практике).

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Автор-составитель Шкляренко А.П., доктор биологических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.